

## Aula – ABSTRAKT

Współczesne badania edukacyjne wskazują, że zarówno nauczyciele, jak i uczniowie mierzą się z narastającymi wyzwaniami systemowymi. Nauczyciele coraz częściej doświadczają zjawiska *ubóstwa czasu*, polegającego na drastycznym ograniczeniu przestrzeni niezbędnej do realizacji kluczowych zadań dydaktycznych i regeneracji (Instytut Badań Edukacyjnych, 2013). Potrzeba pracy po godzinach, obowiązki prowadzenia biurokracji oraz czasochłonne przygotowanie dydaktyczne przyczyniają się do wypalenia zawodowego, mającego istotny wpływ na stan emocjonalny nauczycieli oraz jakość kształcenia (Skaalvik i Skaalvik, 2017). Dane statystyczne z 2022 r. potwierdzają skalę problemu. Około 25% nauczycieli deklaruje objawy wypalenia, a ponad 40% wskazuje, że regularnie pracuje po godzinach (FactFinders, 2025).

Uczniowie stają przed poważnymi trudnościami związanymi z samodzielnym przetwarzaniem materiału po lekcji. *Teoria obciążenia poznawczego* (Sweller i in., 2011) wskazuje, że uczeń pozbawiony wsparcia nauczyciela łatwo ulega przeciążeniu, ponieważ rolą nauczyciela jest kierowanie uwagą i porcjowanie materiału. Badania prowadzone nad *krzywą zapominania* dowodzą, że największa utrata informacji następuje w ciągu pierwszych godzin po zajęciach. Ćwiczenia wykonywane bezpośrednio po lekcji pełnią funkcję mechanizmu hamującego zapominanie wiedzy oraz prowadzą do jej utrwalenia (Murre i Dros, 2015). Dodatkowym wyzwaniem jest jednoczesne słuchanie i notowanie, które z neuropsychologicznego punktu widzenia stanowi *zadanie podwójne*, prowadzące do silnej interferencji poznawczej. Mózg dysponuje jednym kanałem przetwarzania informacji werbalnych, jednoczesne słuchanie nauczyciela i prowadzenie notatek skutkuje stratami w rozumieniu przekazywanych informacji (Peaverly i in., 2007). Szczególnie dotkliwie doświadczają tego uczniowie z ADHD i dysleksją zmagający się z deficytami pamięci roboczej i wolniejszym tempem przetwarzania (Sweller i in., 2011).

W świetle powyższych ustaleń zastosowanie aplikacji tworzącej automatyczne, precyzyjne notatki oraz spersonalizowane ćwiczenia, stanowiłoby odpowiedź na kluczowe problemy. Takie rozwiązanie technologiczne odciążałoby nauczycieli z pracy dydaktycznej, redukując zjawisko wypalenia, a jednocześnie zapewniłaby uczniom natychmiastowe utrwalenie wiedzy i pełne skupienie na informacjach przekazywanych werbalnie. Aplikacja jest przystosowana do potrzeb uczniów neuroróżnorodnych. Aula znacznie poprawia jakość procesu dydaktycznego, wyrównuje szanse edukacyjne oraz wspiera dobrostan nauczycieli i uczniów.

## BIBLIOGRAFIA

FactFinders. (2025, 21 lipca). *Statystyki wypaleń zawodowych wśród nauczycieli: Cicha epidemia w polskich szkołach*. sp18torun.edu.pl.  
<https://sp18torun.edu.pl/statystyki-wypalen-zawodowych-wsrod-nauczycieli>

Instytut Badań Edukacyjnych. (2024). Nauczycielki i nauczyciele o pracy w zawodzie. Krajowy raport z badania TALIS 2024 w Polsce.  
<https://talis.ibe.edu.pl/wyniki/>

Murre, J. M. J., & Dros, J. (2015). Replication and analysis of Ebbinghaus' forgetting curve. *PLOS ONE*, 10(7), e0120644. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0120644>

Peeverly, S. T., Ramaswamy, V., Brown, C., Sumowski, J., Alidoost, M., & Garner, J. (2007). What predicts skill in lecture note taking? *Journal of Educational Psychology*, 99(1), 167–180. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.99.1.167>

Skaalvik, E. M., & Skaalvik, S. (2017). Dimensions of teacher burnout: Relations with potential stressors at school. *Social Psychology of Education*, 20(4), 775–790.  
<https://doi.org/10.1007/s11218-017-9391-0>

Sweller, J., Ayres, P., & Kalyuga, S. (2011). *Cognitive load theory*. Springer.  
<https://doi.org/10.1007/978-1-4419-8126-4>